	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO</b>  <b>PLAN DE APOYO PERIODO 1</b>	<b>CÓDIGO:</b> ED-F-09	<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 07-01-2014 Página 1 de 3	

ÁREA/ASIGNATURA: **CIENCIAS NATURALES**

GRADO: BRÚJULA

DOCENTE: ISABEL AGUDELO MARIN

PERÍODO: **1**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

**SABER CONOCER:**

- Reconocimiento del cuerpo humano y clasificación de los objetos usando los sentidos.
- Reconocimiento de las características de los seres vivos y los objetos haciendo uso de sus sentidos, estableciendo semejanzas y diferencias para clasificarlos.
- Percepción con los sentidos de algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).

**SABER HACER:**

- Comprensión de los seres vivos (plantas y animales), sus características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y lo que la diferencia de los objetos inertes
- . Clasificación de la información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes.
- Explicación de los fenómenos cotidianos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura

**SABER SER:**

- Comprensión de la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).
- Concientización del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas para su preservación.
- Reconocimiento de los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.
- Valoración de su cuerpo y la importancia de tenerlo sano

**ACTIVIDADES:**

**Realiza la lectura “El diario de una excursión”**

La excursión del colegio del colegio fue toda una aventura. Recuerdo la visita a un pequeño bosque, donde estuvimos en contacto con la naturaleza y respiramos aire puro.

Fue maravilloso escuchar el canto de los pájaros y observar sus alegres saltos de rama en rama.

Caminamos hasta un pequeño lago, donde me dediqué a buscar animalitos. Y claro que los encontré: vi ranas entre la vegetación, y renacuajos en el agua. Seguí explorando, y muy cerca me tropecé con unas lagartijas; intenté atrapar una, pero huyó a gran velocidad. Qué rápidas. Cuando ya nos íbamos, llegaron algunas aves a comer y nadar.

**1. Identifica en el texto cuatro seres vivos. Luego completa el cuadro con la información.**

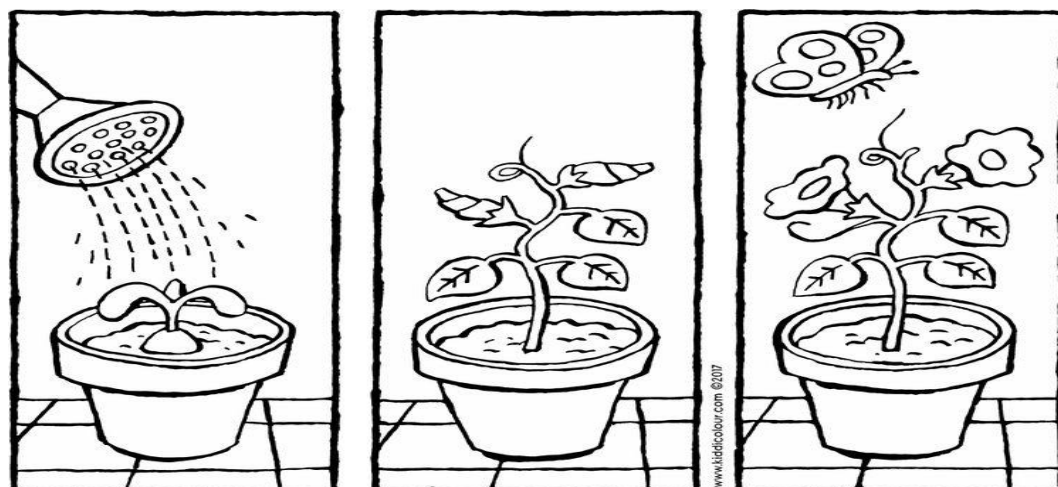
Seres vivos	Alimentación	Lugar donde viven	Forma de nacimiento



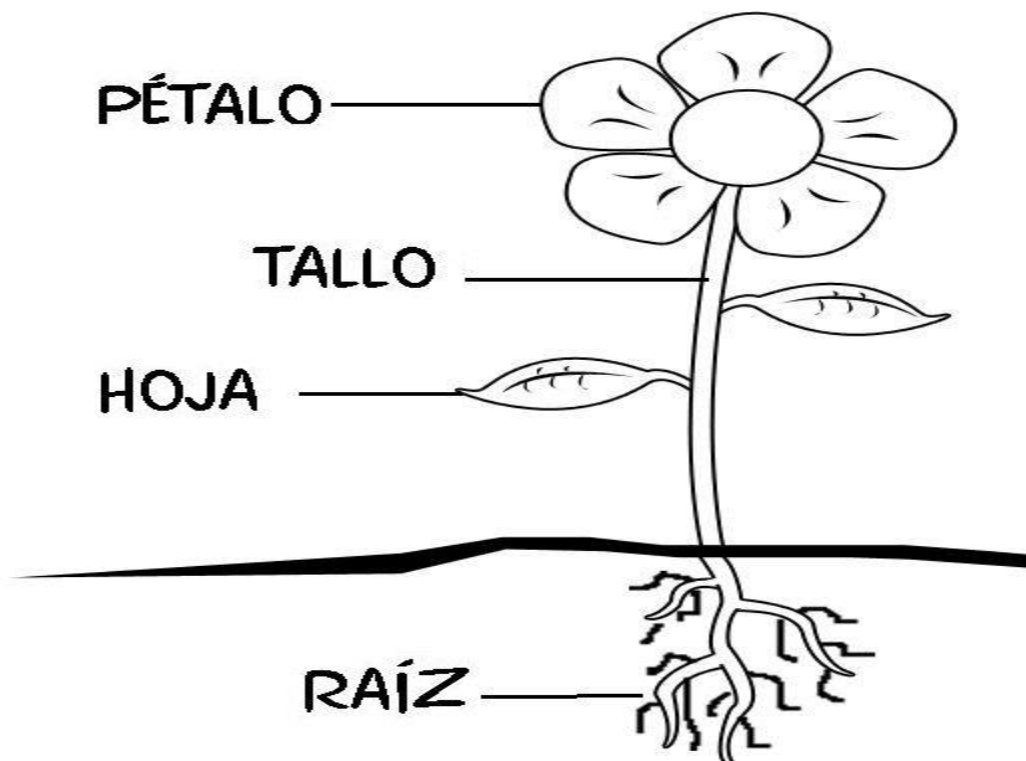
2. Identifica un ser inerte y un ser vivo en el texto. Escribe oraciones comparativas.

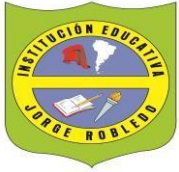
- Los seres inertes \_\_\_\_\_, mientras que los seres vivos.
- Los seres inertes no \_\_\_\_\_, mientras que los seres vivos.
- Una diferencia entre los seres vivos y los seres inertes es \_\_\_\_\_

3. Escribe lo que observas en cada imagen teniendo en cuenta el ciclo de crecimiento de las plantas y colorea.



4. Colorea la planta y escribe que función cumple cada una de sus partes.





5. Consulta el ciclo de vida de una persona y utiliza imágenes para su representación.

6. Escribe el número donde corresponda.

1. Vivíparos

2 ovíparos

\_\_\_ elefante

\_\_\_ rinoceronte

\_\_\_ caballo

\_\_\_ paloma

\_\_\_ gallina

\_\_\_ ratón

\_\_\_ jirafa

\_\_\_ vaca

\_\_\_ cocodrilo.




7. Completa las frases

• Cuando los animales nacen \_\_\_\_\_ se llaman ovíparos.

• Cuando los animales nacen del vientre de la madre se llaman\_\_\_\_\_.

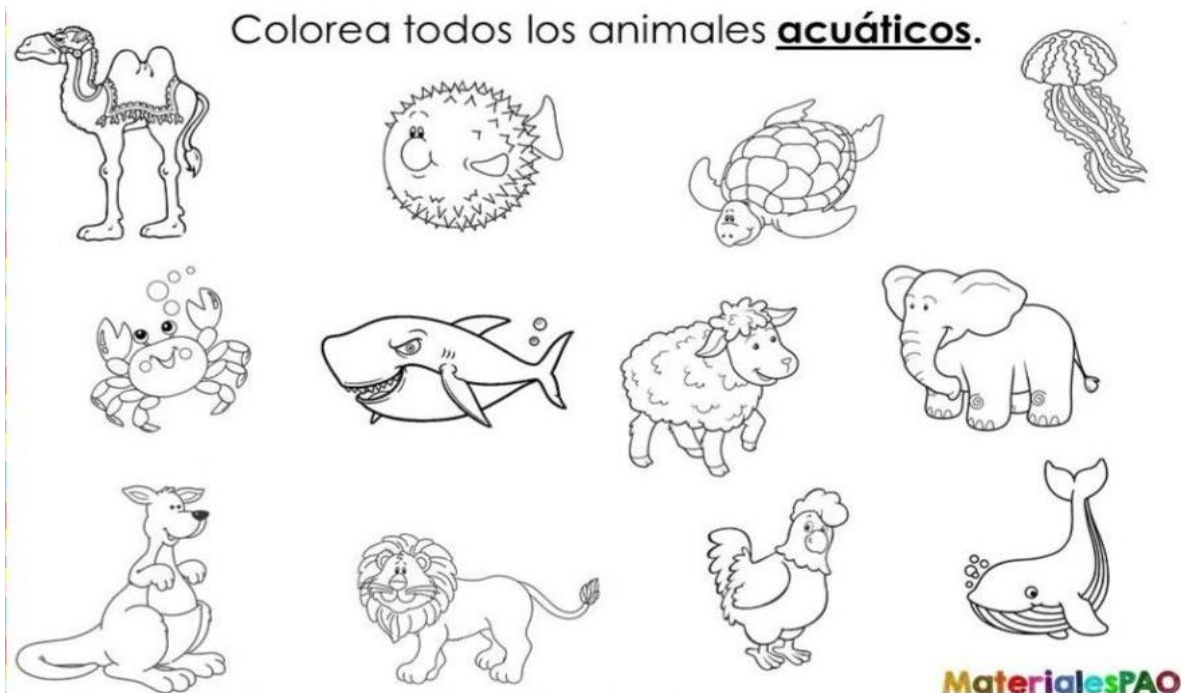
8. Observa los animales, recórtalos y clasificalos según su tipo de alimentación.



 HERBÍVOROS	 CARNÍVOROS	 OMNÍVOROS



9. Colorea sólo los animales acuáticos



10. Analiza las situaciones y determina para cada una las causas, las consecuencias y el cambio de materia que se presenta.

Situación	Causas	Causas o peligros	Cambios de la materia
Se descongela un helado.			
El agua hierve.  Los vidrios de un carro se empañan.			
El agua se vuelve hielo			



11. Recorta y pega 7 objetos en estado sólido y 7 en estado líquido.

12. Observa la imagen y responde las preguntas



- ¿Qué forma el agua del mar cuando se evapora?

---

---

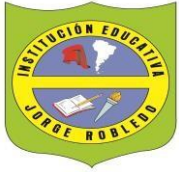
- ¿A dónde va el agua de lluvia?

---

---

13. Relaciona cada sentido con su órgano.





14. Desarrollar la ficha.

### Mi cuerpo y mis sentidos

Los cinco sentidos nos sirven para conocer lo que nos rodea. La vista sirve para ver, el oído para oír, el olfato para oler, el gusto para saborear y el tacto para sentir.

▼ Escribe en el crucigrama el sentido que corresponda a las partes del cuerpo.

Los cinco sentidos

▼ Relaciona los sentidos con los dibujos que les correspondan.

tacto      vista      oído      gusto      olfato